

2021/2022



Arbetsplan - Tryserums friskola

Camilla Andersson

Tryserums friskola AB

2021/2022

Innehållsförteckning

1. Rektors förord	3
2. Inledning	4
2.1. Styrelsen för Tryserums friskola	4
2.2. Ledningsfilosofi	4
2.3. Vision	4
2.4. Mål	5
3. Utgångspunkt	5
3.1. Arbetsmiljö och friskvård	6
3.2. Helhetstänkande	6
3.3. Värdegrund	7
4. Fritidshemmet	7
4.1. Pedagogisk verksamhetsplanering	7
5. Skolans arbetssätt	15
5.1. Mål	15
5.2. Metoder	15
5.3. Systematiskt kvalitetsarbete	15
6. Prioriterade mål 2020-2021	15
7. Övergång och samverkan	15
8. Samverkan med vårdnadshavare	16

1.0 REKTORS FÖRORD

Att leda en förskola, en skola och ett fritidshem är ett stort och hedersamt uppdrag. Att vara en autentisk och närvarande ledare är en av de viktigaste delarna i mitt ledarskap. I mitt ledarskap fokuserar jag på det positiva hos var och en och jag bygger mitt ledarskaps värdegrund på fyra byggstenar, tre av dem finns också i Tryserums friskolas värdegrund. Dessa fyra byggstenar är; *respekt, engagemang, ansvar* och *glädje*. Jag anser att dessa är förutsättningen för en kreativ och meningsskapande arbets- och lärandemiljö. De fyra byggstenarna behövs för att bilda en helhet, men var och en har sin specifika funktion.

Respekt - jag strävar efter att se varje individ, och för att respektera den de är, deras åsikter, tankar, uttryck och känslor. Jag lyssnar till vad var och en har att säga och visar att jag intresserad av deras idéer och tankar.

Engagemang – jag strävar efter att vara engagerad i verksamheten, visa att jag finns där och vet vad som händer. Jag vill också att mina medarbetare, barn, elever och vårdnadshavare ska känna ett engagemang, att vi är ett team, en besättning, som tillsammans för verksamheten framåt.

Ansvar – jag tar ansvar för den verksamhet jag verkar i. Jag vill också föra över den känslan till medarbetare, barn, elever och vårdnadshavare, att känna att det här är vårt, tillsammans tar vi ansvar det vi har här. Det kan vara allt från att hålla fint på skolan, vara rädd om saker, ta ansvar för skolarbetet till att ansvara för att planera en kvalitativ undervisning.

Glädje – jag vill att jag själv, mina medarbetare, barn och eleverna ska känna glädje. Om en person känner sig uppskattad i det hen gör, känner glädje, ökar motivationen att göra ett bra jobb.

Camilla Andersson, rektor

2.0 INLEDNING

2.1 Styrelsen för Tryserums friskola

Ledningen för Tryserums friskola består av aktiebolagets styrelse samt rektor för skolan, fritidshemmet och förskolan. Rektor är tillika skolchef för enheterna. I styrelsen för Tryserums friskola sitter aktieägare och vårdnadshavare.

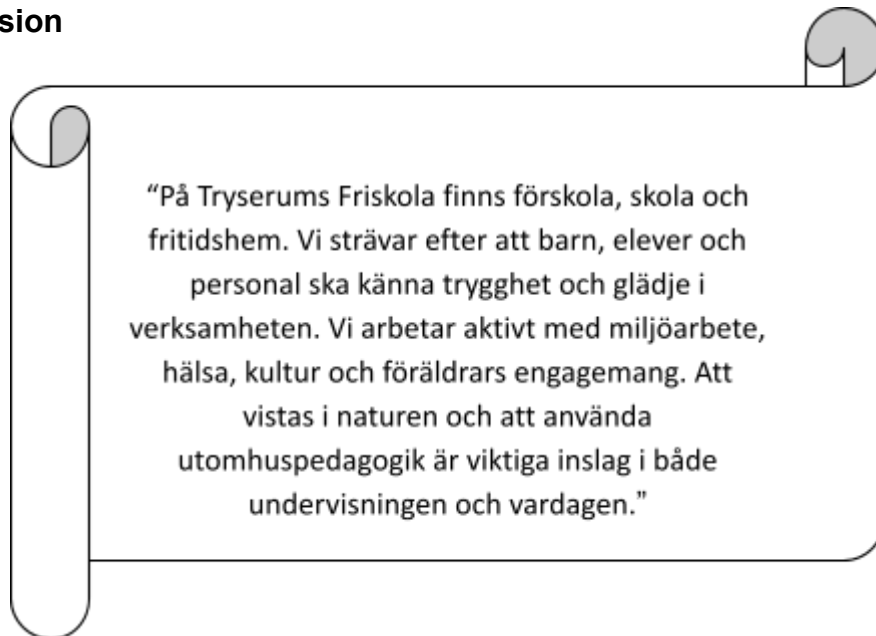
2.2 Ledningsfilosofi

”Frihet under ansvar” är den ledande parollen för Tryserums friskola, där vår inriktning mot natur och miljö, livsstil och hälsa skall genomsyra arbetet.

Allt arbete ska utföras i en anda av delaktighet, inflytande och ansvar.

Organisationen ska bygga på en skola, där ledaren finns nära verksamheten. Alla medarbetare ansvarar för att arbeta med och utveckla skolans profil, värdegrund och pedagogiska arbete.

2.3 Vision



2.4 Övergripande mål

- hälsa
- trygghet
- glädje
- kultur
- vi vill att kulturen ska gå som en röd tråd genom verksamheten. vi vill utveckla barnens möjligheter att uttrycka sig och kommunicera. kulturen berikar våra liv.
- miljöarbete
- vistas i naturen
- utomhuspedagogik
- föräldrars engagemang

3.0. UTGÅNGSPUNKT

Tryserums friskola – den lilla enheten med de stora målen.

Ett viktigt arbete i dagens skola är att hjälpa barn och ungdomar med att tro på den egna förmågan att påverka sin framtid. Tror du på dig själv och på det du gör ökar dina förutsättningar att lyckas.

Tryserums friskolas demokratiska värdegrund fokuserar på det positiva hos var och en och den bygger på respekt, engagemang och ansvar, en förutsättning för en kreativ och meningsskapande lärandemiljö. Vår arbetsplan visar vad vi tror på och vad vi vill, vad som anses vara normen på Tryserums friskola och vad som styr våra handlingar.

Lärande är en livslång process som sker överallt, hela tiden, både i och utanför skolan. Skolans arbete handlar om att väcka lusten att lära, att ge redskap för att söka nya kunskaper och insikter, att inhämta kunskap från olika källor samt framför allt att lära sig att lära. Det är viktigt att våga prova något annorlunda, våga utmana, tänka nytt, öppna en ny dörr och se nya möjligheter - jag kan, jag vill och jag vågar.

Vi har alla en ryggsäck som vi under livets gång fyller med våra kunskaper och erfarenheter om livet, det vi på Tryserums friskola kallar Livskunskap.

Därför är det viktigt att skolan skapar en lärandemiljö där vi tror på var och en och där alla ges möjligheter att lyckas. Eleverna ska själva kunna välja sin framtid utifrån de kunskaper de får på Tryserums friskola.

3.2 Helhetstänkande

På Tryserums friskola arbetar vi utifrån tanken att alla är unika. Alla barn ska oavsett kön, ålder och ursprung ges tillfälle till en optimal inlärningssituation, detta kräver att varje pedagog ser varje barn och dess unika möjligheter.

Inom Tryserums friskola AB är vi mån om att alla våra verksamheter, förskola, skola och fritidshem, samarbetar för att ge barnen en stabil och trygg grund att stå på under sin uppväxt. Vi vill att elevers inneboende nyfikenhet och lust att lära skall bestå genom åren.

3.3 Värdegrund

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten.

Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Inom Tryserums friskola AB har alla verksamheter en gemensam värdegrund som tagits fram av föräldrar, personal och rektorer. En gemensam värdegrund och ständig utveckling av denna är av avgörande betydelse för en väl fungerande förskola, skola och fritidshem. Verksamheten skall genomsyras av **respekt** för varandra, ett **ansvar** för sig själv och andra och **engagemang** för den egna och andras utveckling.

*Vi anser att alla ska visa hänsyn och respekt för andra,
därför åtgärdar vi mobbning och kränkande behandling.*

*Vi vill ge våra barn goda kamratrelationer
därför hjälper vi till att förhindra och lösa konflikter.*

*Vi vill ge våra barn en god arbetsmiljö
därför ingriper vi mot störning av verksamheten.*

*Vi anser att varje människa är unik
därför bemöter vi varje barn utifrån dess egna behov.*

4.0 FRITIDSHEMMET

Undervisningen på fritidshemmet utgår från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande målen och riktlinjer som framgår i Lgr11.

Undervisningen på fritidshemmet ska komplettera förskoleklass och skola genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. Det ska även utgå från barnens behov, intressen och initiativ. Barnen har rätt till att fortsätta lära sig, känna sig delaktiga och framförallt trygga! Barnen ska känna att de får göra något helt annat än skola.

På fritidshemmet erbjuds eleverna miljöombyte och rekreation för hälsa och välbefinnande. De erbjuds att kunna vara ute i naturen vid olika årstider.

4.1 Fritidshemmet prioriterade mål 2021/2022

Trygghet

Vi vill att eleverna ska utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

Detta gör vi genom att :

genom leken,

låta eleverna lära av varandra att samarbeta och kommunicera.

att eleverna får möjlighet att utveckla kreativitet

att eleverna med vuxenstöd får möjligheten att lösa problem/konflikter

att eleverna får ta ansvar, ta en ledarroll

att utveckla elevernas nyfikenheten

att öka tilltron till sin egen förmåga

Olika är bra

Vi vill att eleverna ska få en förståelse för olika sätt att tänka och vara.

Detta gör vi genom att:

arbeta med drama

använda dilemmakort och diskuter frågor som berör området.

försöka se barnen i den fria leken där vi upplever att de flesta konflikterna och kränkningarna uppstår. Vi har fri lek också, men inte hela tiden. Det är blandat med de styrda aktiviteterna.

Vår verksamhet ska passa alla barn!

5.0 SKOLANS ARBETSSÄTT

5.1 Mål

Vi vill

- att eleven ska få en förståelse för hur saker och ting hänger ihop
- att eleven ska känna delaktighet och kunna påverka undervisningens innehåll
- att eleven ska lära sig att söka, granska och värdera information
- att eleven ska använda olika uttrycksformer under arbetets gång och vid redovisning

- att eleven ska ges möjlighet att lyckas på sin egen nivå

5.2 Metoder

I vår strävan att ge varje elev möjlighet att nå kunskapskraven och utvecklas optimalt ger vi eleverna tillfälle att använda sig av varierande arbetssätt. Vi utnyttjar barnets starka sidor för att stärka de svaga. Detta ger effekter på övriga ämnen och en grund för ett gott självförtroende,

Vi arbetar också för:

- ett allsidigt arbetsklimat i en anda av glädje, inspiration och nyskapande
- god kontakt med och ett gott bemötande av rektor och personal
- engagerade elever, vårdnadshavare, personal och rektor
- ett elevråd bestående av elevrepresentanter ur varje klass och rektor
- att eleverna ska göra enskilt arbete, men även samtala och diskutera grupp,
- att eleverna får tillgång till digitala hjälpmedel i sitt kunskapssökande.

Vi arbetar också i perioder ämnesövergripande i form av temaundervisning där ämnena integreras, för att ge eleverna en bättre verklighetsanknytning och en ökad förståelse för vår omvärld. I temaarbeten sätts arbetsmoment och kunskaper in i ett större sammanhang vilket skapar en helhet i elevernas lärande. För att underlätta lärandet och få eleverna att känna att de kan, använder vi oss av olika metoder både teoretiskt och praktiskt.

- presentera arbetsområdet och ta reda på vilken förförståelse eleven har, med hjälp av tankekartor, listor mm
- organisera för ämnesintegrering och individualisering
- nyttja olika kunskapskällor i form av läromedel, film, faktaböcker, tidningar samt Internet
- organisera för gemensamma upplevelser och händelser i form av studiebesök och kulturella aktiviteter
- dokumentera produktioner och läranden

5.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Utvärdering av vårt arbetssätt sker fortlöpande genom det systematiska kvalitetsarbetet, elevenkät gällande trivsel och kamratrelationer, enkät till vårdnadshavare, elevernas och vårdnadshavarnas utvecklingssamtal med mentor och personalens medarbetarsamtal med rektor.

Skolhuvudmannen är ansvarig för att de mål för skolan, som fastställts av regering och riksdag i form av läroplan och kursplaner uppnås. Hur dessa mål sedan tolkas på den enskilda skolan definieras i en arbetsplan. Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från vårt kvalitetshjul.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Ur detta kvalitetshjul arbetas arbetsplanen fram läsårsvis. Arbetsplanen utgör tillsammans med genomförda uppföljningar av resultat samt analyser av dessa, underlag för den kvalitetsredovisning som upprättas årligen. Skolan och fritidshemmet ska i kvalitetsredovisningen redovisa de utvecklingsåtgärder som vidtagits för att på olika nivåer nå de uppsatta målen.

6.0. PRIORITERADE MÅL 2021-20212

- Implementering av Lgr22

Metoder

- Vi tar del av Skolverkets material

7.0. ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Vår rutin är att blivande förskoleklassare gör flera besök i skolan under vårterminen, där träffar de sin blivande mentor och får lära känna skolans lokaler.

När eleverna slutar på Tryserums friskola exporteras all dokumentation, vi har på dem via lärportalen Infomentor, om den mottagande skolan har det och om vårdnadshavarna samtycker. Till Valdemarsviks kommuns högstadium, Vammarskolan, görs detta då vi använder samma plattform. Till övriga skolor, ex. från andra kommunen ställs frågan om de vill ha dokumentation och ev. muntlig överlämning.

Mentorn ansvarar för att elevens vårdnadshavare får fylla i blankett "Medgivande till överlämning av information", detta sker lämpligen i samband med vårens utvecklingssamtal. Ger vårdnadshavarna sitt medgivande fyller mentorn i en överlämningblankett för eleverna. För elever vars dokumentation kan exporteras via infomentor finns en ruta i elevkortet att klicka i för samtycke.

Eleverna i åk 6 har språkval på Vammarskolan, vilket ger en naturligt ingång till att lära känna skolans lokaler.

Mentorerna för åk 6 har också överlämningssamtal med mottagande speciallärare och kurator på Vammarskolan under senare delen av vårterminen, en bit in på höstterminen därefter har vi återkopplingssamtal med Vammarskolan för de elever vi släppt upp till åk 7.

8.0 SAMVERKAN MED VÅRDNADSHAVARE

Vårdnadshavarna bär ansvaret för sina barns fostran och utveckling.

Vårdnadshavare är experter på sina barn, därför är det viktigt att skolan och fritidshemmet har ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

För elevernas skolgång har skolan och vårdnadshavarna ett gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barnens och ungdomarnas utveckling och lärande.

Läraren skall samverka med och fortlöpande informera vårdnadshavarna, t.ex. genom kalendern på Infomentor, utvecklingssamtal och på föräldramöten, om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Läraren ska också hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet.

Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att inom ramarna för de nationella målen vara med och påverka utformningen av verksamheten.

I Tryserums friskola ska de vårdnadshavare som vill, på olika sätt kunna vara med och påverka sina barns vistelse på skolan. Vårdnadshavarna är alltid välkomna att hälsa på i verksamheten. På föräldramöten, vid utvecklingssamtal, samrådsmöten eller vid andra tillfällen ska de kunna framföra sina åsikter, både positiva och negativa, om verksamheten.

Den som vill kan köpa aktier i Tryserums friskola AB och på så sätt få ytterligare insyn i sitt barns skola, framförallt vad det gäller ekonomi och övergripande beslut om organisation.

Skolan leds av rektor, men yttersta huvudmannans- och arbetsgivaransvar har styrelsen.

En annan form av delaktighet är de två s.k. fixardagar vi bjuder in till per läsår. Då samlas styrelsen, personal, vårdnadshavare och elever/barn för att hjälpas åt med enklare underhåll på förskolan, skolan och fritidshemmet. Det kan vara allt ifrån att kratta skolgården eller diska lego till att måla en z-ruta.

Dessa dagar syftar dels till att underhålla byggnader, inne- och utemiljö, men också till att främja samarbetet mellan såväl vårdnadshavare -vårdnadshavare, styrelse – vårdnadshavare, pedagoger - styrelse och pedagoger - vårdnadshavare i förskolan, fritidshemmet och skolan.